



College van burgemeester en wethouders

Vergadering van: Zie voorblad

Team: Jeugd en Onderwijs

Opsteller: Mitsy le Fèbre

Telefoonnummer: 14 0575

Collegevoorstel – Schoolaanwezigheidspact 2024 PO IJssel Berkel

Portefeuillehouder:	Jasper Bloem
Openbaar:	Openbaar
Soort punt:	Besluitvormend
Zaaknummer:	768831

Besluit

1. Het college besluit met het ‘Schoolaanwezigheidspact 2024 SWV IJssel Berkel’ van het Samenwerkingsverband IJssel Berkel inclusief de daarbij behorende bijlagen in te stemmen.
 2. Het college besluit om de wethouder Jeugd en Onderwijs te machtigen om het ‘Schoolaanwezigheidspact 2024 SWV IJssel Berkel’ van het Samenwerkingsverband IJssel Berkel te ondertekenen.
-

Aanleiding

In 2016 werd het Thuiszitterspact ondertekend door sectorverenigingen in het primair en voortgezet onderwijs, door verschillende ministeries en door de Vereniging van Nederlandse Gemeenten. Doel was om in 2020 geen enkel kind meer thuis zonder passend onderwijs- en/of zorgaanbod te hebben, omdat ieder kind recht heeft op onderwijs. Omdat het landelijk niet lukte om de ambitie van het Thuiszitterspact waar te maken, kondigde de minister van Primair en Voortgezet Onderwijs een nieuwe verzuimaanpak aan die zich meer gaat richten op het voorkomen van (langdurig) verzuim en zich meer gaat focussen op aanwezigheid. Een wetswijziging ‘Terugdringen van verzuim’ om langdurig verzuim te voorkomen en thuiszitten beter te registreren, is in ontwikkeling. Aandacht hebben voor preventie, elke leerling in beeld brengen en het verstevigen van de regionale aanpak wordt daarin dringend geadviseerd.

In 2018 stelde het Samenwerkingsverband (SWV) IJssel Berkel met de betrokken gemeenten een Thuiszitterspact voor de regio IJssel Berkel op, gebaseerd op het landelijke Thuiszitterspact. Dit Thuiszitterspact is aan actualisatie toe, omdat het SWV IJssel Berkel en de gemeenten Berkelland, Brummen, Bronckhorst, Lochem, Voorst en Zutphen het advies van het ministerie ter harte willen nemen en de regionale aanpak willen intensiveren. Het ‘Schoolaanwezigheidspact 2024’ (hierna: Schoolaanwezigheidspact) beschrijft hoe we in de regio, vooruitlopend op de nieuwe wetgeving, gezamenlijk meer gaan sturen op schoolaanwezigheid voor iedere leerling.

In het coalitieakkoord van de gemeente Zutphen staat: ‘Wij willen dat ieder kind en iedere jongere de kans krijgt om zich maximaal te ontplooiën. We willen ons inzetten voor kansengelijkheid voor onze jeugd.’ Het Schoolaanwezigheidspact draagt bij aan het realiseren van deze doelstellingen.

Beoogd effect

Een bevordering van de schoolaanwezigheid van iedere leerling, een versterking van de gezamenlijke preventieve aanpak en een afname van het aantal thuiszitters.

Argumenten

1.1 Het Schoolaanwezigheidspact sluit aan bij de nieuwe landelijke verzuimaanpak waarbij de nadruk meer komt te liggen op het voorkomen van langdurig verzuim (preventieve aanpak).

Aan de hand van zes bouwstenen versterken we planmatig en methodisch de focus op aanwezigheid van leerlingen, zodat we op scholen dusdanig goede condities creëren dat leerlingen aanwezig kunnen en willen zijn. De zes bouwstenen zijn: versterken van een positief pedagogisch klimaat op school, gelijkwaardige samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht, samen signaleren van psychosociale problemen, slechte prestaties en verzuim, steun mobiliseren, aanwezigheid volgen en samenwerken als een team binnen school.

1.2 Het Schoolaanwezigheidspact biedt aan de hand van regionale processtappen altijd een passend onderwijsprogramma.

De regionale processtappen starten met het bevorderen van schoolaanwezigheid en het voorkomen van langdurig verzuim. Mocht een kind thuis komen te zitten, dan wordt door betrokken partijen vanaf de eerste dag gestuurd op een zo passend mogelijk aanbod van onderwijs en/of zorg dat binnen 20 dagen beschikbaar is. Ook digitaal onderwijs kan een maatwerkoplossing bieden. Ouder(s)/verzorger(s) van kinderen met een vrijstelling vanwege lichamelijke of psychische reden en voorschoolse voorzieningen worden door gedragswetenschappers vanuit het SWV ondersteund bij de zoektocht naar een passende onderwijsplek. Daarnaast zoeken leerplichtconsulenten, beleidsmedewerkers en gedragswetenschappers elkaar op bij een nieuwe aanvraag voor vrijstelling. Tot slot zijn sluitende afspraken gemaakt om bij ingewikkelde en vastgelopen casuïstiek uiteindelijk af te kunnen dwingen dat er een passend aanbod van onderwijs en/of zorg beschikbaar is.

1.3 Het Schoolaanwezigheidspact sluit aan bij de nieuwe landelijke verzuimaanpak waarbij jeugdigen beter worden geregistreerd.

Leerlingen gaan zelden van het ene op het andere moment niet meer naar school. Daardoor zijn er in de aanloop naar het verzuim meerdere kansen om signalen van kwetsbaarheid of verminderd welbevinden in beeld te brengen en erger te voorkomen. Patronen kunnen ontdekt worden door verzuim- en aanwezigheidsgegevens wekelijks of maandelijks op leerling-, klas- of schoolniveau te analyseren door de school.

1.4 Het Schoolaanwezigheidspact sluit aan bij de nieuwe landelijke verzuimaanpak waarbij de regionale aanpak wordt geïntensiveerd.

In de regio werken de betrokken partijen actief samen om de schoolgang en ontwikkeling van elke leerling te bevorderen. We weten elkaar te vinden, we dragen zorg voor een goede overdracht, we signaleren tijdig en gaan vroegtijdig met elkaar in gesprek, waarbij rekening wordt gehouden met de AVG-privacy regels. Het Schoolaanwezigheidspact geeft een duidelijke taakverdeling tussen school, het SWV en leerplicht. Ook de rol van ouder(s)/verzorger(s), voorschoolse voorzieningen, onderwijs(zorg)consulenten en jeugdhulpverlening/jeugdteam gemeente/GGD wordt omschreven.

2.1 Het machtigen van de wethouder van Jeugd en Onderwijs is een bevoegdheid van het college. Het instemmen met Schoolaanwezigheidspact is niet gemandateerd aan de wethouder Jeugd en Onderwijs. Dit betekent dat het Schoolaanwezigheidspact met een collegevoorstel in het college

gebracht moet worden, zodat de wethouder in het bestuurlijk overleg in kan stemmen met het pact namens de gemeente Zutphen.

Kanttekeningen

1.1 Een preventieve aanpak kan meer meldingen van scholen en dus caseload voor onze leerplichtconsulenten opleveren.

Bij frequent en/of zorgelijk geoorloofd (ziekte)verzuim kan de schoolarts ingeschakeld worden door school. Als de schoolarts aangeeft dat het vermoedelijk niet om ziekteverzuim gaat, dan doet een school melding bij de leerplichtconsulent. Ook een betere registratie van scholen kan meer meldingen bij de leerplichtconsulenten opleveren. De huidige werkwijze van de leerplichtconsulenten bevat momenteel al onderdelen van de preventieve aanpak, waardoor we verwachten dat de extra caseload zal meevallen. De caseload aantallen van de leerplichtconsulenten monitoren wij per kwartaal.

1.2 Het omdenken van verzuim naar schoolaanwezigheid vraagt tijd, energie en een andere structurele handswijze binnen de scholen en met ketenpartners.

Het vraagt om een breed gedragen schoolbeleid, om andere terminologie, om een soort cultuuromslag. De zorgvuldige signalering en analyse van de aanwezigheid van alle leerlingen, in plaats van alleen de leerlingen waar zorgen om zijn, is een voorbeeld daarvan. Dit betekent ook voor de leerplichtconsulenten een andere kijk op dit thema.

Communicatie

Het Schoolaanwezigheidspact wordt gedeeld op de websites van scholen, het SWV en bij de afdelingen leerplicht van de verschillende gemeenten.

Uitvoering

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs regio Zutphen werkt aan een gezamenlijke visie op ditzelfde thema. Er vindt onderling afstemming plaats.

Evaluatie

Het SWV neemt het voortouw in het gezamenlijk met ketenpartners analyseren van data en opbrengsten en evalueren. Daarvoor worden meerdere overlegvormen in het leven geroepen. De analyses en evaluatieopbrengsten worden jaarlijks besproken in het gemeentelijk bestuurlijk overleg.

Financiële consequenties

Dit besluit heeft geen financiële consequenties.

Bijlagen

768831 - bijlage 1 - Schoolaanwezigheidspact 2024 SWV IJssel Berkel PO